

Principper

Undervisningsprincipperne er de overordnede betragtninger for planlægning af undervisningen. De er medvirkende til at sikre bl.a. metodevalg og forløb i undervisningen således gennemførelsen bliver et godt resultat.

I principperne er der tillige indbygget underviserens antagelser om grundlæggende menneskesyn. Det vil sige grundopfattelser om menneskers behov og reaktioner.

Oversigten

Princip	Metode
Funktionel	Udgangspunkt i virkeligheden - tingen selv
Formel	Der arbejdes med modeller
Helhed	Der tages udgangspunkt i helheden.
Element	Der tages udgangspunkt i enkeltdele.
Induktiv	Der læres ud fra erfaringer og reglerne skabes
Deduktiv	Regler og fremgangsmåder forklares.
Aktivitet	Eleverne aktiveres, inddrages.
Erfaring	Der arbejdes ud fra at eleverne gør deres egne erfaringer.

Funktionel/formel princip

Bruges modeller/tegninger/skitser/etc, eller bruges "tingen selv"?

Det kan ikke siges at det ene er bedre end det andet, da det er situationsbestemt.

Funktionelle princip tager udgangspunkt i "tingen selv".

Det vil sige, at skal kursisterne lære at cykle, så bruger vi en cykel som læringsredskab. Kursisten kan nu pille rode rager ved cyklen og se "tingen".

Ved det funktionelle princip tillægges kursisten tillid til at kunne uden at ødelægge eller "gøre forkert".

Formelle princip tager udgangspunkt i modeller/tegninger/skitser/etc.

Det vil sige, at skal kursisterne eksempelvis lære om bilmodeller, så anvendes billeder af modellerne som læringsredskab. Årsag er her at det vil blive for omkostningstungt og for besværligt at bruge selve bilmodellerne.

Helheds-/elementprincip

Elementprincippet er når at undervisningen bygges op i små bidder og samles til en helhed.

Eksempelvis førstehjælpsundervisningen bygges op af moduler, for til sidst at indeholde en samlet førstehjælps ekspertise.

Elementsprincippet gør overblikket nemmere for kursisten i forhold til den enkelte lektion, men giver ikke blik for hvor i helheden den hører hjemme.

Helhedsprincippet er når undervisningen bygges op fra helheden, som så splittes op og gennemgås i små dele.

Helhedsprincippet gør at kursisten kan se helheden for sig og forestille sig placering og betydning af den bid der arbejdes med.

Induktive / deduktive princip

Læring sker ud fra egne erfaringer, eller du får reglerne sat op først.

Induktive princip

Et problem rejses for eleven - problemet kan ikke umiddelbart løses.

Eleven tager udgangspunkt i egen læring, og afprøver løsninger.

Eleven tilegner sig ny læring ud fra egne forsøg.

Eleven skal lære at ramme med kasteline, og skal nu ud fra egen øvelse finde den metode der passer bedst og sikrer mest præcist kast.

Deduktive princip

Eleven forklares regler og fremgangsmåde, og efterprøver selv for egen læring.

Eksempelvis skal der læres om anvendelse af småskader, og eleverne forklares nu om regler og fremgangsmåder.

Selv om det deduktive princip kan lyde som tør læring, så er den ikke at foragte i alle situationer, da eksempelvis situationer, hvor regler og fremgangsmåde er meget entydigt, og betydende for læring ikke kan ske ved egen uddragelse.

Eks. sikkerhedsbestemmelser.

Aktivitets-/erfaringsprincippet

Eleven aktiveres i lektionen.

Aktivitets princippet

Eleverne stilles over for opgaver, der kræver at de aktiveres.

Eleverne deltager aktivt i læreprocessen, hvorved at læring lettere indlæres og huskes.

Det bør altid sikres at eleverne aktiveres mest muligt i undervisningen.

Eksempelvis lærer eleverne bedst hvordan en forbindelse lægges, ved selv at gøre det, end ved at se tegninger på en dias serie.

Erfaringsprincippet

Hænger meget sammen med aktivitets princippet, da eleverne her lærer ud fra egne erfaringer der drages gennem undervisningen. Eleven prøver selv.

Eksempelvis ved selv at give Hjerte-Lunge-Redning, så lærer eleven gennem egne erfaringer at finde rytmen, og dybden i trykket, samtidig med en passende stilling under udførelse.