

Lektionsstruktur

Indledning

Bindeled

Forrige lektion

Hvad

Lektionsoverskrift

Lektionsmål vises/læses op.

Målkendskab giver deltagerne mulighed for at arbejde med imod målet.

Hvorfor

Motivation for lektionen / skab deltager interesse for at følge med.

Hvordan

Strukturen for lektionen.

Er der kontrol SKAL det nævnes her.

Dette punkt er det sidste der laves i lektionen, når planen er kendt.

Forudsætningskontrol

KUN ved vedligeholdelseslektioner.

Resultatet annonceres, og strukturen tilpasses resultatet.

(se forudsætningskontrol)

Gennemgang

Læring af emnet.

Øvelse

Eleverne arbejder med emnet, for at indarbejde kendskabet.

Kontrol

HUSK forud for kontrol at sikre der ikke er yderligere spørgsmål.

Annoncer at der kontrolleres.

Kontrollen skal dække målet, og kun målet. *(se målbeskrivelsen)*

Resultatet for kontrollen annonceres, og sammenholdes med målbeskrivelsen sammen med deltagerne, således alle er klar over at målet er nået.

Sammenfatning

ROS ROS ris ROS

Hvad gik godt under lektionen.

Hvad skal deltagerne huske at være opmærksom på, *eks. det der ikke gik så godt.*

Bindeled til efterfølgende lektion.

Bemærkninger

Elevaktivitet

- Skal fylde 70% af lektionen.
- Skal fylde mest muligt i lektionen.

Kontrol

- Skal dække målet, og KUN målet.
*Det vil sige at hvis deltageren skal kunne stave tre ord fonetisk, så skal der ikke kontrolleres fire, eller to, men **tre**.*
- Kontrol SKAL annonceres inden den sættes i gang.
- Kontrol KAN godt foregå under øvelses fasen, såfremt der øves gentagne gange. MEN husk nu at annoncere dette, således deltagerne er klar over det.
- *LAD nu være med at kontrollere de sværeste dele af indholdet.*
- *Står der deltageren skal kunne nævne tre dele af et maskingevær, så er der jo ingen grund til at spørge til de dele der er sværest at huske navnene på...*

Forudsætningskontrol

- Skal som slutkontrol dække målet, og kun målet.
- Resultatet annonceres uden at træde på deltagerne direkte eller indirekte.
- Lektionen gennemføres med undtagelse af de emner eleverne kan.
- Brug dem der husker mest til støtte for de andre.

Gennemgang/øvefase

Gennemgang & øvelse kan smelte sammen, og derved give øget elevaktivitet.

Gennemtænk variation i brug af organisationsmetoder, undervisningsmetoder og undervisningsprincipper.