

Har vi forskellig læringsstil? (testskema)

Dette spørgeskema er udformet for at finde frem til din foretrukne læringsstil. I årenes løb har du sikkert udviklet læringsvaner, som hjælper til at give en bedre effekt fra nogle aktiviteter end fra andre. Måske er det ubevidst og skemaet kan derfor bidrage til at hjælpe med udvælgelsen af særligt hensigtsmæssige aktiviteter at lære af.

- Der er ingen tidsbegrænsning for udfyldelsen, men det vil antageligt tage 10-15 minutter. Værdien afhænger selvfølgelig af, hvor ærligt det er muligt at være.
- Der er ingen rigtige og forkerte svar.
- Du sætter et kryds ud for udsagnet, hvis du er mere enig end uenig. De øvrige felter (uenig) udfyldes ikke.
- Du skal tage stilling til alle udsagn.

- | | | |
|----|--------------------------|--|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Jeg har stærke meninger om, hvad der er rigtigt og forkert, godt og skidt. |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Jeg handler ofte uden at overveje mulige konsekvenser. |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Jeg har en tendens til at løse problemer ved at arbejde systematisk (step-by-step). |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Jeg tror at faste procedurer og politikker hæmmer folk. |
| 5 | <input type="checkbox"/> | Jeg har ry for at sige, hvad jeg tænker og mener – enkelt og direkte. |
| 6 | <input type="checkbox"/> | Jeg mener ofte at handlinger, baseret på følelser, er lige så gode som handlinger baseret på omhyggelig tankegang og analyser. |
| 7 | <input type="checkbox"/> | Jeg holder af den slags arbejde, hvor der er tid til omhyggelig forberedelse og implementering. |
| 8 | <input type="checkbox"/> | Jeg spørger normalt om folks grundlæggende holdning/mening. |
| 9 | <input type="checkbox"/> | Hvad der er vigtigst, er egentlig om det virker i praksis. |
| 10 | <input type="checkbox"/> | Jeg udsøger mig aktivt nye erfaringer. |
| 11 | <input type="checkbox"/> | Når jeg hører om en ny ide eller tilgang begynder jeg straks at overveje, hvordan den kan knyttes til praksis. |
| 12 | <input type="checkbox"/> | Jeg er optaget af selvdisciplin som f.eks. at holde diæt, gennemføre regelmæssige øvelser, fastholde en bestemt rutine. |
| 13 | <input type="checkbox"/> | Jeg er stolt af at udføre et godt job. |
| 14 | <input type="checkbox"/> | Jeg har det bedst med logiske, analytiske mennesker og ikke så godt med spontane/umiddelbare, irrationelle mennesker. |
| 15 | <input type="checkbox"/> | Jeg fortolker omhyggeligt de data, der er tilgængelige og undgår at drage forhastede konklusioner. |
| 16 | <input type="checkbox"/> | Jeg holder af at nå til en beslutning efter at have afvejet mange alternative muligheder. |
| 17 | <input type="checkbox"/> | Jeg føler mig mere tiltrukket af nye usædvanlige ideer end af praktiske. |
| 18 | <input type="checkbox"/> | Jeg bryder mig ikke om "uorden" og foretrækker at ting passer ind i et sammenhængende mønster. |
| 19 | <input type="checkbox"/> | Jeg accepterer og holder fast ved procedurer og politikker så længe jeg opfatter dem som en effektiv måde at udføre jobbet på. |
| 20 | <input type="checkbox"/> | Jeg kan bedst lide at relatere mine handlinger til generelle principper. |
| 21 | <input type="checkbox"/> | I diskussioner holder jeg af at gå direkte til pointen. |
| 22 | <input type="checkbox"/> | Jeg har normalt et lidt distanceret og formelt forhold til arbejdskolleger/klassekammerater. |
| 23 | <input type="checkbox"/> | Jeg tilstræber den udfordring det er at takle noget nyt og anderledes. |
| 24 | <input type="checkbox"/> | Jeg omgås gerne spontane mennesker, som kan lide en spøg. |
| 25 | <input type="checkbox"/> | Jeg lægger omhyggeligt mærke til detaljerne før jeg drager en konklusion. |
| 26 | <input type="checkbox"/> | Jeg finder det vanskeligt at få ideer på baggrund af impulser(få en lys ide). |
| 27 | <input type="checkbox"/> | Jeg tror på at det er rigtigst at gå direkte til pointen med det samme. |

- 28 Jeg er omhyggelig med at undgå at drage forhastede konklusioner.
- 29 Jeg foretrækker at have så megen tilgængelig information som muligt – jo flere data at tænke over, jo bedre.
- 30 Lidt oversmarte personer som ikke tager tingene alvorligt nok irriterer mig sædvanligvis.
- 31 Jeg lytter til andres opfattelse før jeg fremsætter min egen.
- 32 Jeg plejer at være åben om, hvad jeg føler.
- 33 I diskussioner nyder jeg at iagttage andres væremåde og udtalelser.
- 34 Jeg foretrækker at reagere på hændelser på en spontan/umiddelbar og fleksibel måde, hellere end at planlægge tingene på forhånd.
- 35 Jeg har en tendens til at blive tiltrukket af arbejdsmetoder, hvor jeg kan bruge skemaer o.l.
- 36 Det irriterer og bekymrer mig, hvis jeg må haste med et stykke arbejde af hensyn til en deadline/afleveringsfrist.
- 37 Jeg vurderer ofte folks ideer på deres praktiske resultater.
- 38 Stille og betænksomme personer får mig til at føle mig utilpas.
- 39 Jeg bliver ofte irriteret på personer, der ønsker at haste med tingene.
- 40 Det er vigtigere at nyde nuet end at tænke over fortid og/eller fremtid.
- 41 Jeg mener at beslutninger baseret på omhyggelig analyse af alle informationer er bedre end dem, der baserer sig på intuition/fornemmelser.
- 42 Der er lidt af en perfektionist i mig.
- 43 I diskussioner producerer jeg ofte mange spontane/umiddelbare ideer
- 44 I møder fremsætter jeg praktiske og realistiske ideer.
- 45 Som hovedregel er regler til for at brydes.
- 46 Jeg foretrækker at være lidt på afstand af en situation og overveje alle perspektiver/muligheder.
- 47 Jeg kan ofte se svagheden i andres argumenter.
- 48 Alt i alt taler jeg mere end jeg lytter.
- 49 Jeg kan hyppigt se bedre og mere praktiske måder at få tingene gjort på.
- 50 Jeg mener at skrevne rapporter skal være korte og lige på sagen.
- 51 Jeg tror at rationel og logisk tænkning vinder i den sidste ende.
- 52 Jeg kan bedre lide at diskutere specifikke ting end at engagere mig i sociale diskussioner.
- 53 Jeg kan lide personer hvis tilgang til tingene er realistisk snarere end teoretisk.
- 54 I diskussioner bliver jeg utålmodig ved udenomssnak.
- 55 Hvis jeg skal skrive en rapport skriver jeg ofte mange kladder og udkast før den endelige udgave.
- 56 Jeg er optaget af at prøve tingene i praksis for at se om de virker.
- 57 Jeg er optaget af at finde svar gennem logisk tilgang til problemerne(tænke mig til det).
- 58 Jeg kan lide at være den der taler meget.
- 59 I diskussionen føler jeg ofte at jeg er realisten, som holder folk på sporet og undgår de vilde spekulationer og ideer.
- 60 Jeg holder af at overveje alternative muligheder inden jeg beslutter mig.
- 61 I diskussioner med andre føler jeg ofte, at jeg er den mest nøgterne og objektive.
- 62 I diskussioner holder jeg oftere lav profil i stedet for at overtage ledelsen og tale meget.
- 63 Jeg kan lide at relatere aktuelle handlinger til længere-rækkende og mere omfattende “billeder”.
- 64 Når ting går galt er jeg glad for at ryste det af mig og lade det “indgå i erfaringen”.
- 65 Jeg har en tendens til at afslå vilde, spontane/umiddelbare ideer som upraktiske eller ikke realistiske.
- 66 Det er bedst at tænke omhyggeligt før man handler.
- 67 Alt i alt lytter jeg mere end jeg taler.

- 68 Jeg kan være hård ved personer, der finder det svært at tænke logisk.
- 69 I de fleste tilfælde mener jeg at hensigten helliger midlerne.
- 70 Jeg har ikke noget imod at såre folks følelser bare jobbet bliver udført.
- 71 Jeg finder det stift at have faste mål.
- 72 Jeg er almindeligvis een af de personer, der sætter liv i et selskab.
- 73 Jeg gør hvad der kan gøres for at få udført en opgave.
- 74 Jeg keder mig hurtigt ved metodisk, detaljeret arbejde.
- 75 Jeg er optaget af at udforske de basale antagelser, principper og teorier bag ved ting og begivenheder.
- 76 Jeg er altid optaget af at finde ud af, hvad folk tænker.
- 77 Jeg kan lide møder, der ledes efter metodiske regler, som holder sig til dagsordenen m.v.
- 78 Jeg søger at undgå subjektive og modsætningsfyldte emner.
- 79 Jeg nyder dramaet og spændingen i en krise situation.
- 80 Folk finder mig ofte ufølsom overfor deres følelser.

Renskrevet af gruppen.

Besvarelser:

På listen nedenfor skal du sætte en ring om de udsagn, som du har sat kryds ved. Sammentæl derefter antallet af ringe i hver kolonne i total-feltet.

	2	7	1	5
	4	13	3	9
	6	15	8	11
	10	16	12	19
	17	25	14	21
	23	28	18	27
	24	29	20	35
	32	31	22	37
	34	33	26	44
	38	36	30	49
	40	39	42	50
	43	41	47	53
	45	46	51	54
	48	52	57	56
	58	55	61	59
	64	60	63	65
	71	62	68	69
	72	66	75	70
	74	67	77	73
	79	76	78	80
Totalt	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<i>Aktivist</i>	<i>Reflekterende</i>	<i>Teoretiker</i>	<i>Pragmatiker</i>

Sæt ring om det antal point du opnåede indenfor hver enkelt karakteristik.

Aktivist	Reflekterende	Teoretiker	Pragmatiker	Kompetence
20	20	20	20	Meget stor præference
19				
18			19	
17	19	19		
16		18		
15		17	18	
14				
13	18	16	17	Stor præference
12	17	15	16	
11	16	14	15	
10	15	13	14	Moderat præference
9	14			
8	13	12	13	
7	12	11	12	
6	11	10	11	Lav præference
5	10	9	10	
4	9	8	9	
3	8	7	8	Meget lav præference
	7	6	7	
	6	5	6	
2	5	4	5	
	4		4	
	3	3	3	
1	2	2	2	
	1	1	1	

	Personlighed	Lærer bedst når:	Lærer mindst og reagerer mindst på aktiviteter, hvor:
Aktivisten	<ul style="list-style-type: none"> - Her og nu, øjeblikkelige oplevelser. - Trives i kriser. - Brandslukker - Kan lide nye udfordringer - Keder sig i implementeringsfasen 	<ul style="list-style-type: none"> - der er nye oplevelser, øvelser og problemer, de kan lære af. - de kan involvere sig i her og nu rollespil, holdkonkurrencer, lege, hvor man kan bruge sin energi og handlekraft. - der er spænding, drama, ting ændres hurtigt med masser af forskellige aktivitetsmuligheder. - de bliver kastet ud på det dybe vand og skal klare vanskelige opgaver. 	<ul style="list-style-type: none"> - de har en passiv rolle f.eks. iagttagende, læsende, lyttende. - de kan observere, men ikke deltage. - de skal assimilere, analysere og fortolke "rodede" data. - de får teoretiske forklaringer. - de skal gentage aktiviteter. - de får præcis instruktion med meget få udfoldelsesmuligheder.
Den reflekterende	<ul style="list-style-type: none"> - Kan lide at stå i baggrunden og fundere over oplevelsen – se den fra forskellige synsvinkler. - Samler data og analyserer, før de konkluderer. - Overvejer mange forskellige vinkler og konsekvenser. - Har tendens til at være forsigtig. - Observerer andre i aktion. 	<ul style="list-style-type: none"> - han kan iagttage og tænke over aktiviteter. - han kan trække sig lidt tilbage, lytte og observere. - han kan tænke før han handler. - han kan gennemtænke, hvad der skete og hvad han lærte. - han kan udveksle ideer, synspunkter i en atmosfære uden risici. 	<ul style="list-style-type: none"> - han tvinges ud på "scenen". - han kastes ud i situationer uden forberedelse. - han får færdiglavede instruktioner til, hvordan ting skal gøres. - han skifter for hurtigt fra en aktivitet til en anden og er bekymret over tidspres. - han skal skære genveje eller arbejde overfladisk.
Teoretikeren	<ul style="list-style-type: none"> - Kan lide at arbejde med grundlæggende antagelser, principper, teorier, modeller. - Sætter pris på rationalitet og logik. - Ofte distancerende og analytisk, kan ikke lide for subjektive og ambivalente oplevelser. - Sætter realiteter i relation til teorier. - Orden og rationelle skemaer. 	<ul style="list-style-type: none"> - det, de får er en del af et system, en teori, en model. - de skal anstrenge sig intellektuelt – udforske metoder, formodninger, logik. - de er i en struktureret situation med et klart formål. - de møder interessante ideer, begreber, selvom de ikke er direkte relevante. - de skal deltage i og forstå komplekse situationer. 	<ul style="list-style-type: none"> - de er i en aktivitet uden synligt formål. - de skal deltage i situationer, der lægger vægt på følelser. - de er involverede i ustrukturerede situationer, hvor ambivalensen og usikkerheden er høj. - de skal handle eller beslutte uden udgangspunkt i principper. - de finder emnet tyndt og overfladisk.
Pragmatikeren	<ul style="list-style-type: none"> - Leder efter nye ideer og bruger enhver lejlighed til at eksperimentere med muligheder. - Kommer hjem fra kurser med masser af nye ideer, der skal prøves. - Ser problemer og muligheder som udfordringer. 	<ul style="list-style-type: none"> - han kan se en klar forbindelse mellem emnet og jobbet. - han præsenteres for ideer eller teknikker, der har praktisk anvendelighed. - han kan afprøve teknikker med støtte/feedback fra en troværdig ekspert. - han får mulighed for at implementere det, han har lært. - han koncentrerer sig om praktiske emner, f.eks. lave handlingsplaner med et tydeligt slutprodukt. 	<ul style="list-style-type: none"> - timingen af indholdet ikke ser ud til at forholde sig til de umiddelbare behov, som han ser dem eller ikke har praktisk relevans. - der ikke er øvelser eller klare vejledninger til hvordan man gør. - hvis han selv eller indholdet er adskilt fra virkeligheden (elfenbenstårnet). - han synes, at folk går rundt i cirkler uden at komme nogen vej.